

Les prescripteurs et leurs rôles dans les usages des TIC au Yémen : le point de vue des hauts fonctionnaires de l'éducation et de l'enseignement

Ahmed Hassan Seif

Ministère de l'éducation yéménite

Courriel : san120@voila.fr

Pascal Marquet

Université de Strasbourg, Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC-EA 2310)

Courriel : pascal.marquet@unistra.fr



1^{er} et 2 mai 2014
Montréal (Québec, Canada)

2^e Colloque international

sur les TIC en éducation:
bilan, enjeux actuels et perspectives futures

Plan de la présentation

1. Contexte d'étude
2. Éléments de la problématique
3. Concept-clé
4. Question de recherche
5. Hypothèse
6. Méthodologies appliquées, techniques d'analyse et résultats obtenus
7. Conclusion

1. Contexte d'étude

a) Présentation du pays



b) Présentation du système éducatif

- 1) La création de Ministère de l'Éducation en 1963
- 2) L'unification politique et éducative entre Sud et Nord en 1990
- 3) L'Éducation Pour Tous et Stratégie de l'éducation

2000	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
62 %	63 %	64 %	65 %	66 %	68 %	71%	74%	77%	80%	83%	85 %	87 %	90 %	92 %	

C) La place des TIC dans le système éducatif yéménite

- 1) L'apparition de l'informatique au Ministère de l'Éducation yéménite remonte à 1987
- 2) L'article 3 de la loi de l'enseignement n° 45 de 1992,
- 3) En 1994, la Banque Mondiale lance un projet de coopération avec le centre de recherche pédagogique,
- 4) En 1998, le Yémen tente l'introduction de l'informatique dans 52 lycées pilotes répartis dans 5 régions du pays

2. Éléments de la problématique

La place de l'informatique dans le système éducatif :

- a) L'informatique est une discipline scolaire
- b) L'informatique est un outil pédagogique
- c) L'informatique est une activité de loisir

3. Concept-clé

a) Usage éducatif des TIC

Notre travail s'inspire des travaux réalisés sur les usages éducatifs des technologies comme ceux de Baron (1989), Baron & Bruillard (1996) et Marquet (2004).

b) Usage social

Il s'appuie également sur les travaux dans le milieu social comme ceux de Chambat (1994), Vitalis (1994), Bourdieu (1995), Ollivier (2001) et Mihoub-Drame (2005).

4. Question de recherche

- Quel est le rôle des prescripteurs dans la diffusion des usages des TIC ?
- Comment les Technologies d'Information et des Communications s'invitent dans les pratiques des prescripteurs. ?

5. L'hypothèse

Si les prescripteurs ne sont pas eux-mêmes utilisateurs des technologies, les usagers resteront limités aux militants .

6. Méthodologies de recherche

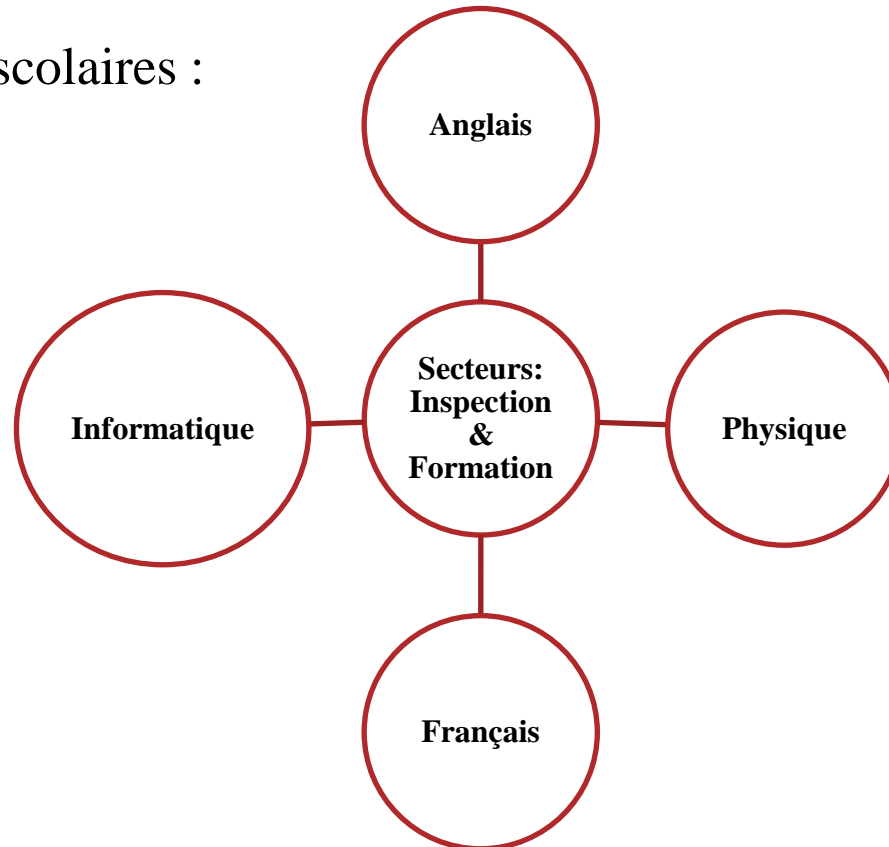
Une démarche qualitative, basée sur des entretiens semi-directifs, auprès des prescripteurs dans le secteur de l'inspection et de formation au Ministère de l'Éducation nationale

1) Les critères de choix : lieux et public

a) Les lieux : les secteurs d'inspection et de formation du ministère de l'Éducation

b) les professions : les inspecteurs et les formateurs

c) Les disciplines scolaires :



2) Le guide d'entretien

Les principaux thèmes retenus sont les suivants :

- Les activités personnelles et professionnelles.
- Les éléments qui jouent un rôle dans la diffusion des TIC à l'école.
- La culture technique de l'interviewé.
- Les freins les plus probables à l'usage des TIC dans la société yéménite.
- La situation actuelle de la formation des TIC aux enseignants yéménites.
- L'usage et le non-usage dans les disciplines scolaires.
- L'image des TIC dans la société yéménite.

3) Techniques d'analyse

°

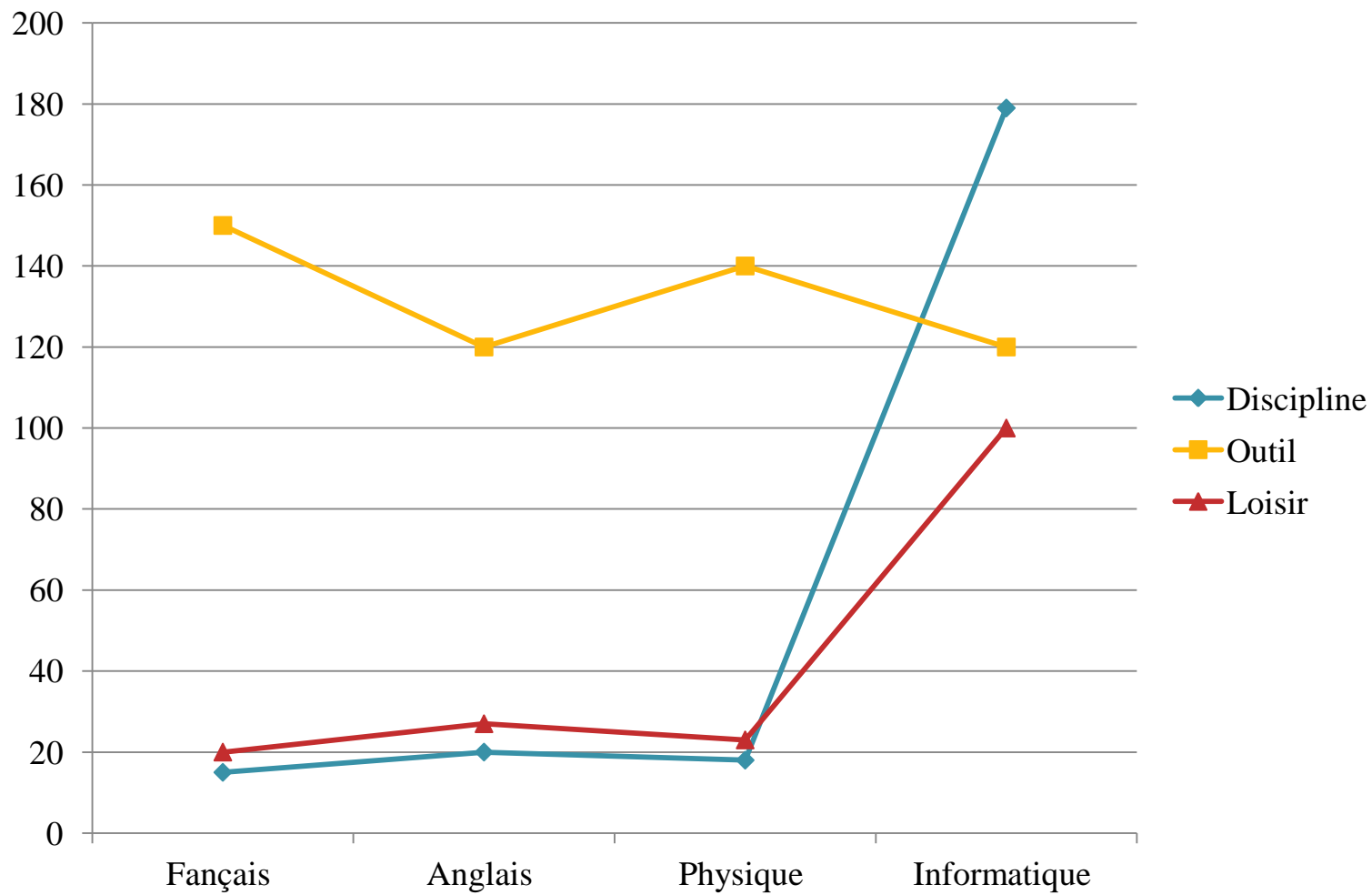
Pour analyser ces entretiens, nous avons élaboré une grille d'analyse à partir des travaux de Guittet (2003) qui s'intéresse à l'analyse formelle et l'analyse catégorielle à partir des travaux de Ghiglione et Richard (1999)

4) L'analyse formelle et catégorielle

Ce type d'analyse est concentrée sur :

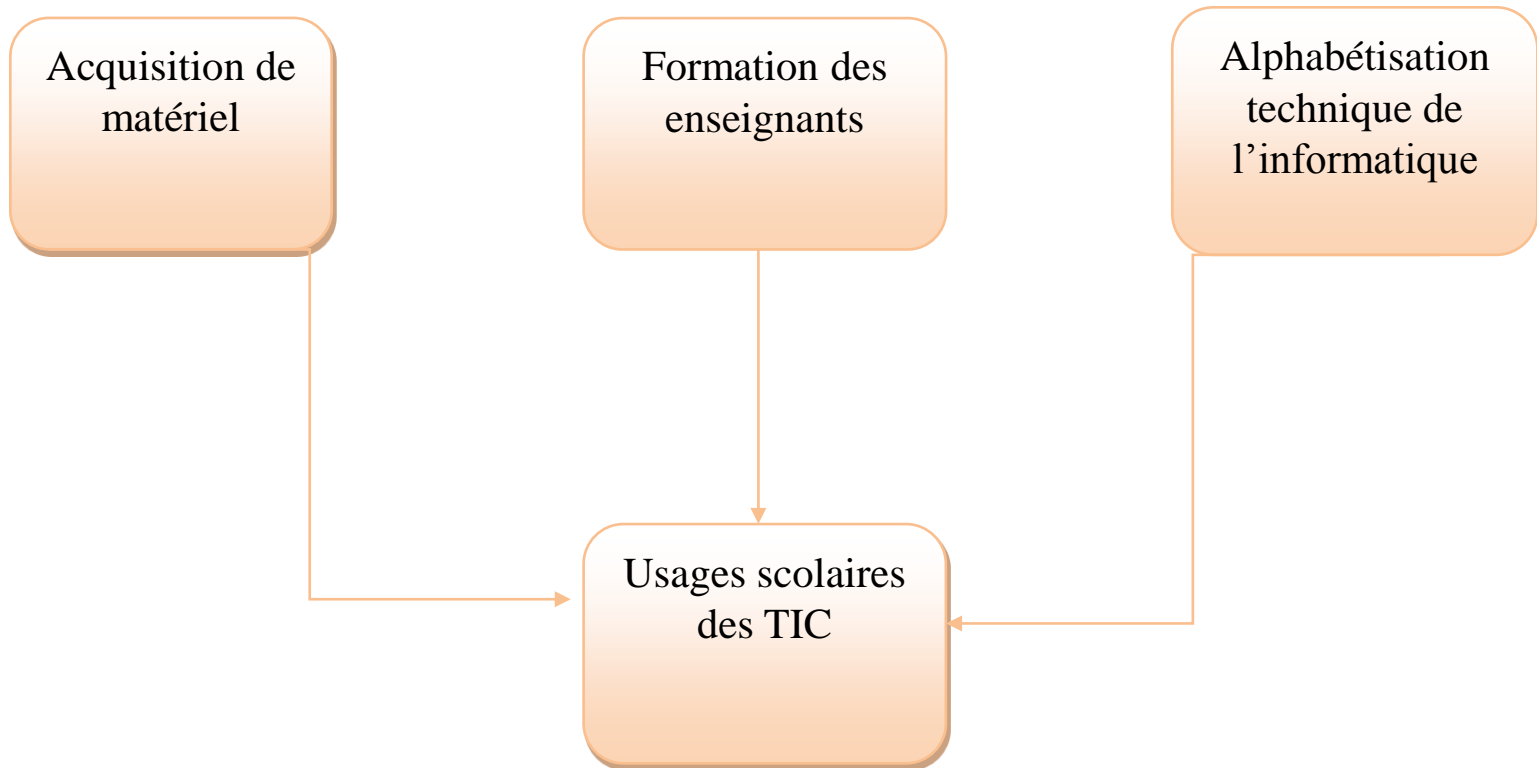
- Les formes et les contenus de la communication ;
- Les vocabulaires et l'ordre des mots et leur apparition dans le discours ;
- Les structures des phrases ;
- Les thèmes : explicite ou implicite ;
- L'évolution des événements chronologiques ;
- Les personnages et les acteurs évoqués dans le discours ;

Ex : L'analyse thématique



5) Les résultats

Les difficultés d'utilisation et d'intégration des TIC sur le terrain s'expliquent par :



7. Conclusion

Les faibles usages éducatifs des technologies découlent de la faiblesse du système éducatif et de sa place dans la société. Ce système éducatif est encore défaillant au niveau des objectifs de l'Éducation pour tous.

Les technologies n'ont pas encore dépassé le stade d'expérimentation.



Merci de votre attention

Éléments bibliographiques

- BARON, G. & BRUILLARD, É. (1996). *L'informatique et ses usagers dans l'éducation*. Paris : Presses universitaires de France.
- BARON, G. (1989). *L'Informatique, discipline scolaire ? Le cas des lycées*. Paris : Presses universitaires de France.
- BENNANI, A. & MRABET, R. (2002). « La situation des technologies de l'information et de la communication dans le monde arabe ». *ISESCO*, [En ligne].
<http://www.isesco.org.ma/francais/planning/Information%20and%20Communication%20Technologies/index.php?page=/Accueil/Planification,%20Informations%20et%20Documentation>, consulté le 23/02 /2011.
- BERTHIER, N. & BERTHIER, F. (1978). *Le Sondage d'opinion : connaissance du problème, applications pratiques, à l'usage des psychologues, des animateurs et des responsables*. Paris : Librairies techniques.
- CIBOIS, P. « Le PEM, pourcentage de l'écart maximum : un indice de liaison entre modalités d'un tableau de contingence », *bulletin de méthodologie statistique*, 40 (1993), pp. 43 – 63.
- GHIGLIONE, R. & MATALON, B. (1998). *Les enquêtes sociologiques : théories et pratique*. Paris : A. Colin.
- GHIGLIONE, R. & RICHARD, J. (1999). *Cours de psychologie. Mesures et analyses*. Paris : Dunod, 171-239.
- CHAMBAT, P. (1994). « Usages des technologies de l'information et de la communication (TIC) : évolution des problématiques ». *Technologies de l'information et Société*, 6(3), 249-270.
- KARAM, A. (1982). *Les Arabes face aux défis technologiques*. Al Kuwait : Alam Al Ma`arifa.
- MARQUET, P. (2004). *Informatique et enseignement : progrès ou évolution ?* Belgique : Mardaga.
- MARQUET, P. (2007). « Technologies de l'information et de la Communication et équipement. Dans J.-M. Barreau (éd.), *Dictionnaire des inégalités scolaires*. Paris : ESF, 259-262.
- MARTIN, O. & DE SINGLY, F. (2007). *L'analyse de données quantitatives*. Paris : A. Colin.
- MARTINAND, J. (1989). « Pratique de référence, transpositions didactiques et savoirs professionnelle en sciences et technique ». *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, (2), 23-29.
- MIHOUB-DRAME, S. (2005). *Internet dans le monde arabe : complexité d'une adoption*. Paris : L'Harmattan.
- OLLIVIER, B. (2001). *Internet, multimédia : ça change quoi, dans la réalité ?* Paris : INR P.
- TERRISSE, A. (2001). *Didactique des disciplines : les références au savoir*. Bruxelles : De Boeck université.
- UNESCO. (2008). *Éducation pour tous en 2015, un objectif accessible ? Rapport mondial de suivi sur l'EPT*. Paris : UNESCO, 1-47.
- VITALIS, A. (1994). *Médias et nouvelles technologies : pour une socio-politique des usages*. Rennes : Editions Apogée.