



INFOLETTRE

16 avril 2012

NOS FIERS PARTENAIRES

 <p>Avec l'aide de ses nombreux fournisseurs et de son expérience en éducation, INSO est en mesure de vous assister pour tous vos besoins de solutions informatiques pour l'enseignement et la recherche.</p> <p>http://www.insomedia.ca/inso/</p>	 <p>514-463-7186</p>  <p>Technologies d'enseignement interactif</p> <p>Interactive Teaching Technologies</p> <p>Mimio, créateur du MimioTeach, le TBI portable et abordable. http://mimio.dymo.com/</p>	
		 <p>Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire</p>

PRINCIPALES CONFÉRENCES ANNONCÉES



Les blogues, des outils au service des apprentissages en réseaux !

Mario Asselin
Opossum

D'abord expérimentés via un premier groupe de 43 élèves du 3e cycle du primaire en 2003-04, les blogues ont complètement changé le parcours professionnel de cet ex-directeur d'école devenu consultant. Lui-même blogueur depuis octobre 2002 et à l'origine, neuf ans plus tard, de l'utilisation de plusieurs milliers de blogues en milieux scolaires du préscolaire à l'université, Mario Asselin identifiera les conditions par lesquels ce « roi des médias sociaux » peut devenir un puissant levier au service des apprentissages. Sous la forme de portfolios numériques, pour favoriser le travail à l'intérieur d'une organisation apprenante ou utilisé comme de simples outils pour se raconter, bloguer, c'est avant tout apprendre au vu et au su d'une communauté d'apprenants en réseaux. Il sera démontré comment la pratique du micro-blogue - parfois nommée Twittérature - tout autant que celle du blogue en général, favorisent l'écriture, la lecture et la motivation à apprendre. L'auteur proposera à la fois des retours d'expérience et une certaine revue de littérature sur le sujet.



Gender issues in ICT for learning research

Nancy Hafkin
United Nations
(retired)

A major concern in ICT in education is ensuring equitable access, use and mastery in learning by students of both sexes. In order for them to achieve this, they must have supportive administrators and trained instructors. This presentation describes methods of incorporating gender analysis and issues into research on ICTs in education in both qualitative and quantitative research with particular focus on the situation of Africa and other developing areas.

Ce colloque est rendu possible par la contribution financière du CRSH

PRINCIPALES CONFÉRENCES ANNONCÉES



La iClasse™, la classe où l'on raccroche

Pierre Poulin
École Wilfrid-bastien

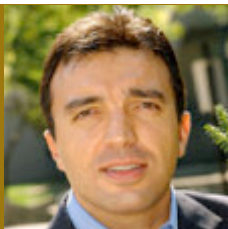
À l'école, la baisse de l'intérêt et de la motivation des élèves par rapport à leurs apprentissages m'a amené à explorer de nouveaux courants fondés sur les recherches des 25 dernières années en éducation. La conclusion à laquelle je suis parvenu est simple : il faut apprendre à enseigner autrement. En fait, l'originalité de l'iCl@sse réside dans deux particularités importantes. La première est la suivante : chaque élève développe ses habiletés d'exploitation du Web 2.0 pour acquérir les connaissances de base et, surtout, acquérir des habiletés et des compétences propres aux caractéristiques du XXIe siècle. La seconde se définit ainsi : depuis 2007, les élèves deviennent eux-mêmes des modèles en donnant des ateliers à un groupe de personnes âgées du quartier et en les initiant au monde d'Internet. Ce programme, qui porte le nom d'INTER@GE, existe depuis cinq ans déjà. L'initiation à Internet et au Web 2.0 par les technautes (ou mini-profs) permet aux aînés de Saint-Léonard d'évoluer avec la nouvelle technologie et de s'ouvrir à ce monde récent pour eux. Ils se réjouissent de comprendre enfin le Web et d'y participer eux aussi.



Utilisation des réseaux sociaux par les apprenants et apprenants de trois pays francophones de l'Afrique de l'Ouest (Côte d'Ivoire, Mali et Sénégal)

Mohamed Maiga
Université de Bamako

Les technologies de l'information et de la communication sont présentes dans les écoles africaines depuis plusieurs années. Or, cette présence ne signifie pas que les outils technologiques sont utilisés de manière à améliorer la qualité de l'éducation dans plusieurs écoles. Parallèlement, on note que beaucoup d'élèves d'Afrique de l'Ouest utilisent les réseaux sociaux. Le potentiel éducatif de ces outils est certes signalé par plusieurs auteurs (Depover et al., 2007; Fillietaz et Gregori, 2011; Casteignau, 2011; Pinte, 2010), mais ce potentiel éducatif ne semble pas encore être pris en compte au sein de cette région. Dans cette communication, nous allons tenter de démontrer que les usages les plus courants sont les échanges et discussions entre amis et parents, mais qu'il y a une utilisation pédagogique qui se fait notamment au niveau des exercices et des devoirs. De plus, alors que les réseaux sociaux peuvent aussi servir d'interface entre l'école et les parents d'élèves, nous allons souligner le rôle clé joué par les enseignants dans l'amélioration de l'utilisation pédagogique de ces outils.



Impacts des tableaux blancs interactifs sur la réussite scolaire: ce qu'en disent les recherches

Thierry Karsenti
Université de Montréal
avec
Simon Collin (UQAM)
Gabriel Dumouchel (UdeM)

Les tableaux blancs interactifs (TBI) sont de plus en plus mis de l'avant tant par les instances gouvernementales que par les entreprises qui les vendent tout en faisant miroiter leurs impacts sur la réussite scolaire des élèves. Alors qu'ils sont omniprésents depuis plusieurs années dans certains pays comme le Royaume-Uni, ils débutent depuis peu leur apparition dans les salles de classe du Québec. Cette entrée fait d'ailleurs l'objet d'un certain débat public sur leur utilité réelle en contexte scolaire. Au-delà des discours du gouvernement et des stratégies de marketing, qu'en disent les recherches? Afin de faire le point sur cette question d'actualité, cette communication présente la synthèse d'une analyse rigoureuse de l'ensemble des études portant sur les impacts des TBI en éducation, et ce, afin d'apporter un éclairage scientifique à la communauté éducative du Québec et de permettre ainsi à ses principaux acteurs d'envisager des pistes d'action fondées sur de réelles recherches.

Ce colloque est rendu possible par la contribution financière du CRSH