



INFOLETTRE

12 décembre 2011

La Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation, le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et la Maison des technologies de formation et d'apprentissage Roland-Giguère (MATI Montréal) ont le grand plaisir d'accueillir à Montréal les 3 et 4 mai 2012 le **Colloque scientifique international portant sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures** qui aura lieu au Sheraton à Montréal. Les organisateurs de ce colloque souhaitent apporter un éclairage scientifique, professionnel et associatif à la question des TIC en éducation qu'ils jugent fondamentale pour l'avenir de nos sociétés.

Dans le cadre de ce colloque, nous souhaitons amener les chercheurs de divers horizons à présenter les résultats de leurs travaux de recherche sur les apports des TIC, des technologies émergentes et du Web 2.0 en éducation. Les communications scientifiques présentées seront organisées selon quatre axes à la fois complémentaires et distincts :

Axe 1 – Développement de compétences: usages, impacts et évaluation des TIC.

Ce premier axe porte sur les usages des TIC et leurs impacts sur l'enseignement, l'apprentissage et le développement de compétences.

Axe 2 – Technologies émergentes: potentiels et enjeux actuels et futurs pour l'éducation.

Par rapport à l'Axe 1, l'Axe 2 a une portée plus prospective dans la mesure où il aborde les innovations technologiques actuelles (ex.: Web 2.0, apprentissage mobile, réseaux sociaux), leur potentiel et leurs implications pour l'évolution et le renouvellement des modalités pédagogiques.

Axe 3 – TIC pour la formation et la profession enseignante.

L'Axe 1 et l'Axe 2 ciblent les situations d'enseignement-apprentissage faisant intervenir les TIC. L'Axe 3, en revanche, est consacré à l'apport et à l'impact des TIC pour le développement professionnel et la condition enseignante.

Axe 4 – TIC et méthodologie de recherche en éducation.

Ce dernier axe de recherche est de nature transversale dans la mesure où il concerne tous les chercheurs, quelles que soient leurs expertises particulières.

Pour participer à ce grand événement de partage et de diffusion du savoir sur les technologies en éducation, vous êtes invités à soumettre une contribution ou encore à vous inscrire au colloque en visitant <http://ticeducation.org>. Au plaisir de vous compter parmi nous les 3 et 4 mai 2012 !

Thierry Karsenti, Université de Montréal, Canada

Ce colloque est rendu possible par la contribution financière du CRSH

PRINCIPALES CONFÉRENCES ANNONCÉES À CE JOUR



Quelle continuité dans les usages pédagogiques du Web ?

Christian Depover
Université de Mons

Jean-Jacques Quintin
Université de Lyon 2

Le Web 2.0 est souvent présenté comme le point de départ de changements fondamentaux dans les usages d'Internet. Le champ de l'éducation ne fait pas exception en la matière. Ainsi, de nombreuses études se revendiquent du Web 2.0 pour décrire et analyser des environnements d'apprentissage à caractère plus ou moins innovant. Dans cette communication, nous nous attacherons à mettre en évidence, à partir d'exemples d'environnements conçus pour l'apprentissage à distance, les spécificités du Web 2.0, mais aussi la continuité qu'il peut exister dans les usages des outils issus des différentes générations du Web.



La formation aux médias et les TICE : bilan d'une approche par immersion

Daniel Peraya
TECFA, Université de Genève

Claire Peltier
TECFA, Université de Genève

La contribution que nous proposons porte sur notre activité d'enseignement au sein d'un cours d'introduction à l'usage pédagogique des TIC, dispensé à des étudiants de premier cycle en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Genève. Articulant une triple approche des TIC, à la fois théorique (cadre conceptuel relatif aux médias et aux TIC), méthodologique (analyse et mise en œuvre de dispositifs médiatiques pour l'enseignement et l'apprentissage) et expérientielle (immersion dans un environnement technopédagogique complexe médiatisant l'ensemble des fonctions d'un dispositif de formation hybride), ce cours a pour objectif de développer chez les étudiants des compétences aussi bien médiatiques et technologiques que relationnelles, métaréflexives et informationnelles. Il constitue également un terrain d'expérimentation et d'innovation pédagogiques, fournissant ainsi un terreau d'analyse idéal à la recherche; le traitement qualitatif des données issues des travaux métaréflexifs rédigés par les étudiants permettant d'appréhender les effets de ces expériences sur leurs représentations des TIC.



Quality schemes in cooperative learning environments

Morten Flate
Paulsten
NKI Internet College

The presentation will reflect on systematic and continuous quality schemes in large-scale, online learning environments. It will focus on the experiences with quality barometers and other quality enhancement tools and services at NKI Nettstudier – Scandinavia's largest online education provider.



Des usages aux apprentissages

Alain Jaillet
Université de Cergy-Pontoise

Le développement des technologies de l'éducation en France, s'est focalisé dans l'enseignement secondaire sur les Environnements Numérique de Travail, dont les mesures d'usages montrent que c'est la gestion qui prévaut au détriment de la pédagogie. Dans l'enseignement supérieur, les systèmes d'information vont à l'uniformisation des solutions, avec des dimensions pédagogiques restreintes. Les recherches à partir de l'étude des traces proposent de nouvelles dimensions d'usages.

Ce colloque est rendu possible par la contribution financière du CRSH